

外国语学院 2019-2020 春季学期 线上教学期间工作简报

(第 1 期)

2月24日,是本学期开学第一天。受新冠肺炎疫情影响,外国语学院认真贯彻教育部“停课不停教、停课不停学”的要求,按照教务处要求,积极开展线上授课,全院学生积极响应,全院师生以一种前所未有的方式推动新学期教学工作的有序开展。围绕学院线上教学工作的开展,学院认真总结经验,查找教学中存在的问题和困难,制定和完善改进措施。教务处线上教学工作简报(第二期)刊发、推广了“外国语学院线上教学工作交流材料”,现将交流材料全文呈现给全院教师,以期推动学院教学工作再上新台阶。

“牢记初心做课程,多措并举保质量”

外国语学院线上教学工作交流材料

为做好新学期教学工作,认真贯彻落实教育部、辽宁省教育厅“停课不停教,停课不停学”的工作要求,根据《沈阳师范大学新冠肺炎疫情防控期间本科生线上教学工作实施方案》的安排布署,外国语学院精心组织设计,通过采取多种切实可行措施,积极开展新学期线上教学工作。开学两周来,外国语学院教学秩序健康平稳,教学进度稳步推进,取得了初步成果。

一、高度重视,统筹谋划,全面做好新学期线上教学工作

一是落实上级文件精神,制定出台新学期教学工作文件。按照教育部、省教育厅和学校教务处关于新学期线上教学的工作要求,外国语学院结合学院实际,制订出台了《外国语学院疫情防控期间本科教

学工作方案》《外国语学院 2019-2020 学年第二学期本科教学“网上授课”工作方案》，全面指导新学期线上教学工作的实施。各专业、各教研室、各课程小组积极组织开展在线开放课程建设规划，保证线上课程有计划、有目的开展。二是**成立专门机构，组织协调新学期线上教学**。成立了由学院班子成员、系主任、教学工作秘书、实验教学中心教师、辅导员等组成的本科教学“网上教学”实施工作小组、线上线下技术指导小组及学生学习与反馈情况跟踪小组，全面负责线上教学工作的组织协调、教学平台使用与培训及学生学习条件与状态跟踪等工作，全面助力“网上授课”的健康开展。三是**召开各层面教学工作视频会议，层层压实责任**。开学前一周，学院领导班子先后召开微信群、腾讯视频会议 4 次，统一思想认识，细心研究线上教学工作的开展与落实；召开各系主任微信群会议 3 次、全院教师微信群大会 1 次，就贯彻上级要求、扎实开展新学期线上教学工作进行广泛动员。开学两周来，班子成员、系主任、办公室每日线上沟通，随时解决线上教学期间出现的各种问题，全体教师倾力奉献，为学生提供了有内涵质量、有温度情怀的线上课程。

二、全员参与，多措并举，切实保证线上教学质量和效果

开学两周来，学院英、日、俄、法、德、翻译等 7 个专业的 81 位一线教师，积极参与本科线上教学，共开设线上课程 266 门次，涉及在校 4 个年级本科生共 1038 人。目前，老师们利用丰富多样的国家、省级教学资源、通过饶有趣味的教学方式与手段，积极开展线上教学与答疑等教学工作。

外国语学院线上课程情况统计表

课程类别	线上开设课程情况			课程资源建设情况	
	总课程数	未展开线上教学课程数	线上教学课程数	引用资源	自建资源
学科专业课	238	27	211	132	79
综合实践课及通识选修	58	6	52	0	52
教师教育课程	3	0	3	3	0
合计	299	33	266	135	131

从开学第一天开始，全体学生按照新学期教学要求，认真听课，按时完成作业，保持着高度的学习热情。目前，外国语学院教学秩序健康平稳，运行状态良好。一是**推荐教学资源与自建教学资源相结合**。在 266 门次课程中，教师使用教育部推荐课程 135 门次，占线上课程 51%。为保证授课内容与课程教材的契合度，教师在精选教育部推荐资源同时，还根据课程目标要求与学生需求等实际，积极自建教学资源。学院自建课程共计 131 门次，占比 49%。二是**推荐教学平台与自选教学平台相结合**。按照教务处要求，教师在确保实现线上教学过程性监控的前提下，除了选用教育部推荐的教学平台外，部分教师根据教学需要，积极选用其他类教学平台，保证教学质量和效果。三是**教学方式方法灵活多样，不拘一格**。线上教学过程中，老师们不辞辛苦，积极探索，结合线上课程教学实际，有效利用超星教学平台、腾讯课堂、腾讯会议、钉钉直播、ZOOM 会议软件等教学平台，采取提前录制音频、拍摄微视频导学、PPT 配合音频录制展示、直播讲授、线上翻转课堂等多种方式，直观生动的展示了育人情怀与质量内涵并举，最大优化线上教学效果。四是**线上教学与做好学生思想工作相结合，实**

现“教书”与“育人”相相统一。在做好线上教学的过程中，教师真心关爱学生，关注关怀外省学生和特殊群体学生，时刻关心他们的学习与身心健康，通过多种方式，鼓励他们克服困难，发奋学习，凸显学院“以人为本 天道酬勤”的院训精神。**五是教学平台监控与学生线下教学反馈相结合，确保线上教学质量。**坚持督导与指导并重，教、学、研齐抓，始终保有教学质量意识，打造教学质量文化，多维度、全方位建设线上教学质量监控体系。通过教学平台对教学过程性呈现和学生的教学信息反馈的“双轨”检测机制，通过线上教学数据每日统计与分析，时刻关注教师线上教学信息反馈，加强线上教学指标监控，及时发布相关预警信息，实现线上教学质量的闭环监控机制。

三、稳步推进，深刻反思，及时总结线上教学阶段性成果

在疫情防控的特殊时期，针对外语学科要求与专业教学规律，老师们切身感受到线上教学对质量保障的要求更高、更为复杂。回顾两周来的教学过程与教学内容，带给我们诸多教学与教研收获以及专业建设思考。**一是专业建设成果为教师线上教学提供了充足的教学资源。**外国语学院近年来较为突出的专业建设成果，为线上授课提供了强大的教学资源支撑。教师在线上教学过程中，能够充分运用丰富的教学资源来满足学生的学习需求。**二是教学团队的合作精神成为提高线上教学质量的强大动力。**以学院 5 门省级资源共享课以及多门校级精品课为龙头，各课程组教师通过集体备课研讨、重点负责章节、共享教研成果、设定云班班主任等方式，精诚合作，互通有无，取长补短，团队合作优势发挥明显。**三是线上教学模式成为教师综合素养的试金石。**本次线上授课，是教师综合素养的一次大考。全院教师充分认识

到，在过程考核与结果导向引领下，线上授课既考验学生自主学习能力，更考察教师专业知识、教学改革意识及教育技术手段运用等综合素养与能力。**四是线上教学质量监控新机制推动了教育技术运用的升级。**教育技术的有效运用，既是新时代课堂教学的基本要求，也是师范专业三级认证指标中的考核内容。本次线上教学现代教育技术的推广应用，为专业认证提供了实践先导。**五是线上教学成为改革教育教学方式方法的良好契机。**当前的线上教学，是教师积极探索专业建设与教学改革的良好契机，也是教师实践“课程思政”保证“教书”效果、提升“育人”质量的重要渠道，是每一位教育者都应该深入思考的课题。

四、直面问题，及时改进，探索特殊时期线上教学新举措

一是学生反馈个别教师线上授课时，学生与教师互动较少。这就要求我们要积极做到在日常教学中避免一言堂，课程设计与课堂活动实施要真正做到以学生为中心。我们还要更加重视学生批判性思维等高阶思维的养成，更加清晰、准确的引发学生思考。**二是**个别教师运用教育技术的水平还不充分，从而会影响教学效果实施。我们会进一步加大对教师教育技术运用能力的培训，加大对个别教师的专门指导。

在两周的线上教学过程中，有付出有挑战，有收获也有反思。不论是线上教学技术的运用、线上教学质量监控、线上教研活动的开展，都给我们提出了新的课题。长远看来，这都要求我们在掌握、升级教育技术进行教学与质量监控的同时，更应该着眼培养学生自律学习习惯与持之以恒的性格。对于教师来说，重中之重，是建设有内涵、有价值、有吸引力的“金课”。



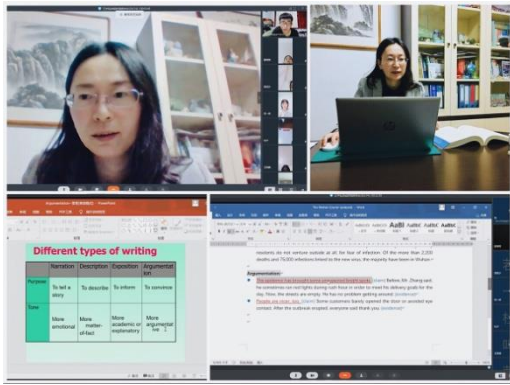
翻译系史国强教授
讲授《新闻视听译 2》课程与学生进行线上互动教学



英语系曲艳娜教授为学生讲授《口译理论与实践》课程



日语系鲁畅教授为学生录制《高级日语 4》课程



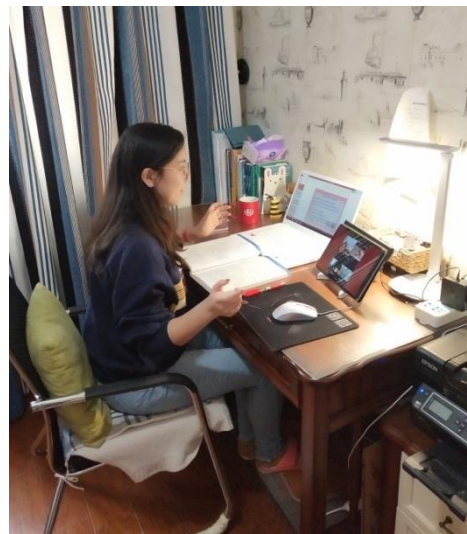
翻译系王宇弘博士
与学生进行作业反馈及答疑讨论



英语系王晓娜博士
讲授《语言学研读》课程



英语系王欢老师讲授
《语言学研读》课程



俄语系王丽雯博士讲授《基础俄语 4》
通过互动软件为学生授课答疑



法语系焦君怡老师讲授《法语高级写作》
对学生作业进行线上反馈



德语系杨宁老师为学生录制
《基础德语 4》课程